**Урок по математике (24.01.2018 г.)  
Тема: Состав числа 10. Решение задач.**

**Цель:**создать условия для закрепления знания состава числа 10; умений прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; формирования умения применять переместительный закон сложения при решении выражения, решать простые задачи.

**Планируемые результаты (предметные):** знать состав числа 10; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; применять переместительный закон сложения при решении выражения.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.

***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

***Личностные:*** определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.

**Оборудование:** наглядность по теме,карточки для устного счета, индивидуальные карточки, сигнальные карточки, монеты.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

*Проверка готовности к уроку.*

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, сегодня к нам на урок пришел Незнайка. Он решил, что все знает и хочет проверить и вас.

- Он хочет с вами поиграть и провести устный счет.

Ученики становятся возле своих мест. Учитель показывает карточку с примером, кто первый из учеников называет ответ, тот садится.

**III. Определение темы и постановка цели урока.**

- Незнайка решил с вами поделиться и положил на парты деньги. Посчитайте, сколько денег он вам положил.

- Правильно, у нас получилось 10 руб.

- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? *(Состав числа 10)*

- А какая будет цель нашего урока? *(Учиться решать примеры, запоминать состав числа, решать задачи)*

**IV.** **Изучение нового материала.**

- Ребята, нам Незнайка принес карточки с заданиями, открыв каждую карточку, мы узнаем задание, которое вас ждет. *(Карточки вывешены на доске.)*

***Карточка 1. В учебнике с. 18 №3: решить задачу.***

Один ученик читает задачу вслух.

О чём говорится в условии? О чём в задаче спрашивается?

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? *(Вычитание.)*

– Почему? *(Так как в условии сказано, что российских марок на 3 меньше.)*

– Запишите решение. *(6 – 3 = 3 (м.).)*

– Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи? *(Сложение.)*

– Почему? *(Так как спрашивается, сколько всего марок.)*

– Запишите решение. *(6 + 3 = 9 (м.).)* Ответьте на поставленные вопросы задачи.

***Карточка 2. В тетради с. 11 №2: решить примеры и зарисовать.***

**Физкультминутка.**

- Ребята, Незнайка записал для нас музыкальную зарядку. Выполняем движения под музыку.

***Карточка 3. В учебнике с.18 №1: повторение состава числа.***

***Карточка 4. В тетради с.11 №1: решить задачу и записать.***

**Игровая физкультминутка «Будь внимателен»:** учитель называет пример, ответ которого 10 – ребята подпрыгивают и хлопают в ладоши, если 7 – садятся, если пример, ответ которого не подходит – ровно стоят.

***Карточка 5. В тетради с.11 №3: измерить стороны треугольника и сравнить их.***

– Какая фигура изображена? *(Треугольник.)*

– Измерьте стороны треугольника и запишите их длину.

– Что заметили? *(Две стороны треугольника равны.)*

Вывод: треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным.

**V. Закрепление изученного материала.**

Ребята, Незнайка хочет проверить, как вы усвоили сегодняшний урок и предлагает поработать по индивидуальным карточкам. Это последняя наша карточка, которую он нам приготовил.

**Пальчиковая гимнастика.**

***Карточка 6. Работа по индивидуальным карточкам с взаимопроверкой.***

**Вариант I:**

3 + 2 4 + 6 9 – 2

5 + 3 1 + 8 6 – 3

**Вариант II:**

6 + 1 3 + 7 10 – 2

5 + 2 4 + 5 7 – 3

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

Чтобы узнать, понравилось ли вам на уроке, Незнайка хочет задать вопросы:

- Чему научил вас урок?

- Какое задание было для вас самым интересным?

- Какое самым трудным?

- Что бы хотелось выполнить ещё?

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек: зеленая – понравилось, и все было понятно на уроке; желтая – понравилось, но немного не понял тему урока; красная – ничего не понял.

- Незнайке понравилось, как вы работали на уроке, и он хочет вас похвалить. *(Учитель раздает звездочки за работу на уроке).*