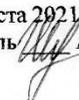


06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №4  
от «14» августа 2021г.  
Руководитель  А.В.Шостак

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 И.В.Тагирова  
«15» августа 2021г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель	Азизулина Инна Владимировна
Учебный год	2021-2022
Класс	1-А
Название учебного предмета	Математика
Количество часов в год	132
Количество часов в неделю	4

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Раздел тематического планирования	Кол-во часов отмены занятий	Дата по плану	Форма изучения пропущенного материала		Кол-во часов	Причина корректировки	Дата изучения пропущенного материала
			Самост. изучение темы	Две темы за урок			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика. 1-4 классы», 2011 г.

Для реализации программы используется учебник «Математика. 1 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

На изучение предмета математика в 1 классе МБОУ «ЗСШ» отводится 132 часа в год (4 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденному приказом директора школы № 01-16/212 от 30.08.2021г.

### **Цели:**

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

### **Задачи:**

- формировать понятия о натуральном числе и арифметических действиях на основе практических действий с различными группами предметов;
- учить выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);
- использовать простейшие предметные, знаковые модели, строить и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи).
- усваивать элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений;
- учить читать и записывать простейшие математические выражения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Личностные результаты**
- **У учащихся будут сформированы:**
  - • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
  - • начальные представления о математических способах познания мира;
  - • начальные представления о целостности окружающего мира;
  - • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
  - • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
  - • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
  - • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;

- •приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- **Учащийся получит возможность для формирования:**
- • основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявление положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (ученика), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- 
- **Метапредметные результаты**
- **Регулятивные**
- **Учащийся научится:**
- • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- • понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
- **Познавательные**
- **Учащийся научится:**
- • понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- • проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать их существенные и несущественные признаки;
- • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- • выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- • осуществлять синтез как составление целого из частей;

- • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- • находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи разными вопросами и решать их;
- • находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- • применять полученные знания в изменённых условиях;
- • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- • систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.
- **Коммуникативные**
- **Учащийся научится:**
- • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- • уважительно вести диалог с товарищами;
- • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- • понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- • применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- • аргументированно выражать своё мнение;
- • совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работа в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- • оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- • употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
-

– **Предметные результаты**

– **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

– ***Учащийся научится:***

- • считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- • читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- • выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
- ***Учащийся получит возможность научиться:***
- • вести счёт десятками;
- • обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

– **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

– ***Учащийся научится:***

- • понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- ***Учащийся получит возможность научиться:***
- • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- • проверять и исправлять выполненные действия.

– **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

– ***Учащийся научится:***

- • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
- ***Учащийся получит возможность научиться:***
- • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- •находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- •отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- •решать задачи в 2 действия;
- •проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### ***Учащийся научится:***

- • понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- •находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющих форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.), круга;
- • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- •находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- •выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### ***Учащийся научится:***

- •измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- •чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- •выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- •соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### ***Учащийся научится:***

- •читать небольшие готовые таблицы;
- •строить несложные цепочки логических рассуждений;
- •определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- •определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- •проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...».

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

## **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

### **Нумерация**

#### **Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

### **Сложение и вычитание**

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ .**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

#### **Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

#### **Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

### **Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Сложение и вычитание**

#### **Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### **Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тематический раздел	Количество часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16
5	Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	10
	Итого	132ч.

## **КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Виды работ	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
Итоговая контрольная работа за четверть			1	
Годовая контрольная работа				1