**Урок по русскому языку (05.09.2018 г.)**

**Тема: Диалог и монолог**

**Цели:**познакомить с терминами *диалог* и *монолог;* формиро­вать умение оформлять диалог; способствовать развитию умения отличать диалог от монолога, разыгрывать диалог; создать условия для развития речи.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Планируемые** **образовательные** **результаты:**

***Предметные:***научатся отличать диалог от монолога, строить несложные монологические высказывания и составлять диалог, ознакомятся с правописанием словарного слова «прощай».

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД).***

***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме.

***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.

***Личностные:***имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

**Оборудование:** карточки на доску, слайды с правилами.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний. Орфографическая минутка**

(На доске запись.) Волки рыщут, пищу ищут.

— Прочитайте. Скажите, перед вами предложение или группа слов? *(Предложение, так как есть смысл. Мы понимаем, что в нем говорится о волках. Предложение написано с большой буквы, в конце стоит точка.)*

*—* Спишите предложение. Подчеркните орфограммы в пред­ложении.

— Какое правило нужно помнить, чтобы правильно написать слова с орфограммами? *(ЩУ пиши с буквой У.)*

— Какое похожее правило вы знаете? (*ЧУ пиши с буквой У.)*

*—* Назовите еще слова, в которых есть эта орфограмма. Запи­шите три слова. Подчеркните орфограмму.

**III. Самоопределение к деятельности**

— Сравните два вида речи.

1) -Ты чего такой хмурый?

— Кафтан прожег.

— А велика ли дыра?

— Один ворот остался.

2) Я прожег кафтан так, что один ворот остался.

— Чем они похожи? Чем отличаются? *(Они похожи тем, что говорится об одном и том лее. Отличаются тем, что в пер­вом варианте один человек спрашивает, а другой отвечает. Во втором варианте один человек рассказывает.)*

**IV. Работа по теме урока**

1. Работа по учебнику

— Откройте учебник на с. 10 и прочитайте, как называется разговор двух лиц и как называется речь одного человека.

— На какой вопрос мы должны ответить в конце урока? *(Как*

*отличить диалог от монолога ?)*

***Упр. 6*** *(с.* ***10-11).***

— Прочитайте задание.

— Как называется сказка? *(«Терем-теремок»)*

*—* Докажите, что это диалог. *(Говорят два действующих лица.)*

— Кто спрашивает? *(Блоха-попрыгуха.)*

— Кто отвечает? *(Муха-горюха.)* (Чтение в парах.)

— Кто догадался, для чего используется знак «—»? *(Отделяет слова каждого разговаривающего.)*

*—* Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— Спишите диалог. Найдите слова с орфограммой «Сочетания ЖИ и ШИ». Обозначьте орфограмму.

— В каких словах подчеркнули орфограмму? *(Живет, жить.) Упр. 7 (с. 11).*

(Работа в парах: вариант I — Колобок, вариант II — Лиса. Затем инсценировка сказки «Колобок».)

— Прочитайте информацию на «Страничке для любознатель­ных» самостоятельно.

— Из какого языка пришли к нам слова «диалог» и «монолог»?

— Из каких частей они состоят и что обозначают? *Упр. 8 (с. 12).*

*—* Прочитайте отрывок из сказки.

— Это диалог или монолог? *(Монолог, так как говорит один человек.)*

— К кому обращен монолог?

*—* Спишите первое предложение с проговариванием.

**2. Словарная работа**

— Какое «вежливое» слово говорит Дюймовочка? *(Прощай.)*

*—* Почему выделена буква О? *(Слышим звук [А], пишем букву О.)*

*—* Какое близкое по значению слово мы говорим при проща­нии? *(«До свидания».)*

*—* Запишите это слово.

— Запишите слова, родственные слову *прощай.* Подчеркните букву О. *(Прощание, попрощался, прощальный.)*

**V. Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

*(Помахать руками на себя.)*

Закачалось деревцо.

*(Покачаться вправо и влево.)*

Ветер тише, тише, тише,

*(Присесть.)*

Деревцо все выше, выше.

*(Встать на носочки, потянуться* ***вверх.)***

**VI. Закрепление изученного материала**

*Упр. 9 (с. 12).*

*—* Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в упраж­нении.

— Прочитайте текст.

(Текст читает ученик с хорошим навыком чтения.)

— Что это — диалог или монолог? *(Это диалог, говорят трое действующих лиц.)*

— Как понимаете последнюю реплику? *(Нельзя укорять, не надо жадничать и обижать человека.)*

*—* Спишите ее.

**VII. Рефлексия**

***Упр. 10 (с. 13).***

*—* По какому рисунку можно составить монолог? *(По второму рисунку: один заяц хвастается, другие слушают.)*

*—* По какому рисунку можно составить диалог? *(По первому рисунку, так как разговаривают двое: Колобок и Волк.)*

(Первый ряд составляет диалог к первому рисунку, второй ряд составляет монолог ко второму рисунку, третий ряд готовит ответ на вопрос: в каких случаях мы используем в речи диалог, а в каких — монолог? Дети зачитывают по 2—3 ответа от каждого ряда. Учитель оценивает ответы.)

**VIII. Подведение итогов урока**

— Как отличить диалог от монолога? *(В устной речи: если гово­рят два или больше действующих лиц — это диалог. В письменной речи диалог можно отличить по тире, которое отделяет слова каждого говорящего.)*

***Домашнее задание:***

Выполнить упр. 11 (с. 14).